

Принято:
на Общем собрании коллектива
МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ
«26» декабря 2016 г.

Утверждено
приказом директора
от 12 января 2017 года №4-ОД
Директор
МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ
Т.М.Семёнова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2017-2021 ГОДЫ**

Содержание

I. Паспорт учреждения.....	3
II. Информационно-аналитическая справка.....	4
2.1.Характеристика коллектива	
2.2.Характеристика контингента	
2.3.Организация учебно-воспитательного процесса	
2.4.Программно-методическое обеспечение	
2.5.Методическая служба ДДТ	
2.6.Работа с семьей	
2.7.Сотрудничество с организациями и учреждениями по вопросам обучения и воспитания детей	
2.8.Состояние материально-технической базы ДДТ	
2.9.Выводы и предложения по организации учебно-воспитательного процесса в ДДТ	
III. Пояснительная записка к Программе развития МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ на 2017-2021 годы.....	21
IV. Паспорт Программы развития.....	23
V. Концепция Программы развития.....	28
VI. Мероприятия по реализации основных направлений подпрограммы.....	31

I. Паспорт учреждения

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Год основания	1956 год
Юридический адрес	423258, ул. Кутузова, 2а, г. Лениногорск, РТ
Телефон/факс	8 (85595) 5-19-47, 8(85595) 6-11-28
Адрес электронной почты	lenddt@mail.ru
Директор	Семёнова Татьяна Михайловна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Стряпунина Ольга Анатольевна
Банковские реквизиты	Наименование банка ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Татарстан г. Казань Расчетный счет: № 407 018 104 920 53 000025; ЛБВ25944009-ДДТ ЛБГ25944008-ДДТ БИК 049205001 ИНН/КПП 1649008043/164901001 ОКПО 44959181 ОГРН 1021601976538
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство от 10.04.2012, серия 16 № 006453069, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки РТ от "07" ноября 2017 г., регистрационный номер 8999
Языки обучения	русский, татарский
Направления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• физкультурно-спортивное• туристско-краеведческое• техническое• социально-педагогическое• художественное• естественнонаучное
Ступени обучения	с 4 до 18 лет

II. Информационно-аналитическая справка

Дом детского творчества – многопрофильная комплексная организация дополнительного образования, имеющее огромный опыт создания благоприятных условий для физического и психического здоровья обучающихся, формирования и развития творческих способностей, обеспечивающая духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и формирование общей культуры.

В 2016-2017 учебном году в Доме детского творчества действует 43 объединения и 122 обучающиеся группы, более 1700 детей и подростков. Дом детского творчества дает современным детям, подросткам, молодежи полноценное дополнительное образование по направлениям:

- Художественное;
- Техническое;
- Социально-педагогическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Естественнонаучное;
- Туристско-краеведческое.

На 1 сентября 2016 года в Доме детского творчества работает 33 (38 вместе с совместителями) педагогических работников из них:

имеют высшее образование 27 (31 вместе с совместителями) человека;
среднее профессиональное (специальное) – 4 человека,
незаконченное высшее 1 человека
поступили в ВУЗ– 1 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию – 5 (6 с совместителями) человек, I квалификационную категорию – 10 (11 вместе) человек.

Общая площадь помещений ДДТ – 1027,6 м².

Дом детского творчества является методическим центром, где обучается и распространяется опыт педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов школ города.

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: Российская Федерация, 423258, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Кутузова, 2-а

Фактический адрес: Российская Федерация, 423258, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Кутузова, 2-а

Телефон: 8 (85595) 5-19-47

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Татарстан и нормативными правовыми актами муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования» Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Лицензия: Регистрационный № 8999 от 07.11.2016г.

Режим работы: Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели, выходной – суббота.

Режим занятий обучающихся в три смены:

- 1 смена- с 8 до 12 часов;
- 2 смена – с 12 до 17 часов;
- 3 смена – с 17 до 20 часов.

Режим работы работников учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, методическими и инструктивными документами:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07 2013 «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ №124-ФЗ от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года» (утв. Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15.02.2006 N 1);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской федерации до 2025 года, распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;
- Концепция развития дополнительного образования детей разработана Минобрнауки РФ, одобрена Правительством РФ 28 августа и утверждена Распоряжением №1726-р.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р.;
- Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.06.2009 № 446 «О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартам качества государственных услуг Республики Татарстан»;
- Указ МО и НРТ № исх-1325/15 от 03.09.2015 «Об организации инновационной деятельности»;
- Устав МБУДО «ДДТ»;
- Локальные акты МБУДО «ДДТ», регламентирующие образовательную деятельность, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными программами педагогов дополнительного образования МБУДО «ДДТ».

2.1. Характеристика коллектива ДДТ

На 31 декабря 2016 года в Доме детского творчества работает 33 (39 вместе с совместителями) педагогических работников из них:

- ✚ имеют высшее образование 25 (31 вместе с совместителями) человека;

- ✚ среднее профессиональное (специальное) – 4 человека;
- ✚ незаконченное высшее - 3 человека;
- ✚ поступили в ВУЗ (второе высшее) – 1 человек;
- ✚ имеют высшую квалификационную категорию – 5 человек (6 - с совместителями);
- ✚ I квалификационную категорию – 11 человек.

Распределение основных работников по образованию за 3 года

Образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее	22	19	25
Средне профессиональное	5	5	4
Обучаются в ВУЗах	2	4	4
всего	29	28	33

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 3 года

Квалификационная категория, разряд	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Высшая квалификационная категория	5	4	5
I-я квалификационная категория	16	13	11
II-я квалификационная категория	1	1	0
СЗД	0	3	9
Без категорий (молодые спец, со стажем менее 2 лет в должности)	7	7	8

Характеризуя трудовую деятельность педагога, обычно употребляют понятия «компетентность», «профессионализм», «квалификация». Среди педагогических работников Дома детского творчества есть педагоги, награжденные ведомственными наградами и почетными званиями:

- Нагрудной знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек (Мингазова Ф.З.-2006г.);
- Почетная грамота РФ - 3 человека (Артемьева Е.В. – 2011г., Кочетова В.П. – 2008г., Юнусова Р.Г. – 2013г.);
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 2 человека (Семенова Т.М. – 2006г., Сушкова Е.Ю. – 2016г.);
- Почетная грамота РТ - 3 человека (Федянина С.В. – 2008г., Стряпунина О.А. – 2016г., Витакова З.И. – 2016г.);
- Звание «Заслуженный работник культуры РТ» - 1 человек (Витакова З.И. – 2010г.).

В 2015/2016 учебном году, в честь 60-летия Дома детского творчества благодарственными письмами главы Лениногорского муниципального района были награждены- 5 педагогов, Почетными грамотами Управления образования – 12 педагогов.

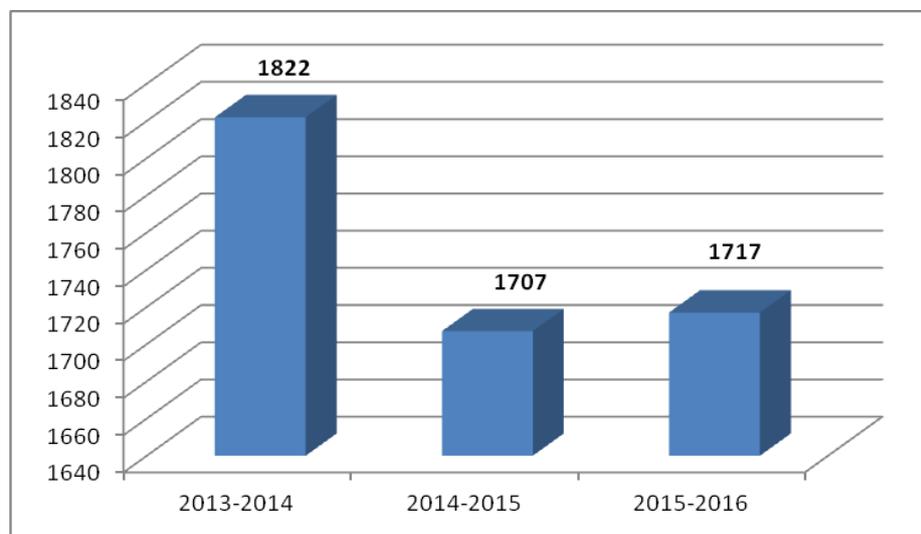
2.2. Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении обучаются дети 4-18 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (для занятий в туристских и хореографических объединениях). Деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа и т.д.). Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Разрешаются индивидуальные занятия с одаренными детьми. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. Наполняемость групп составляет:

- 15 и более обучающихся для групп первого года обучения,
- 12 и более обучающихся для групп второго года обучения,
- 10 и более обучающихся для групп третьего и последующего годов обучения.

Характеристика контингента учащихся за последние три года

Количество обучающихся

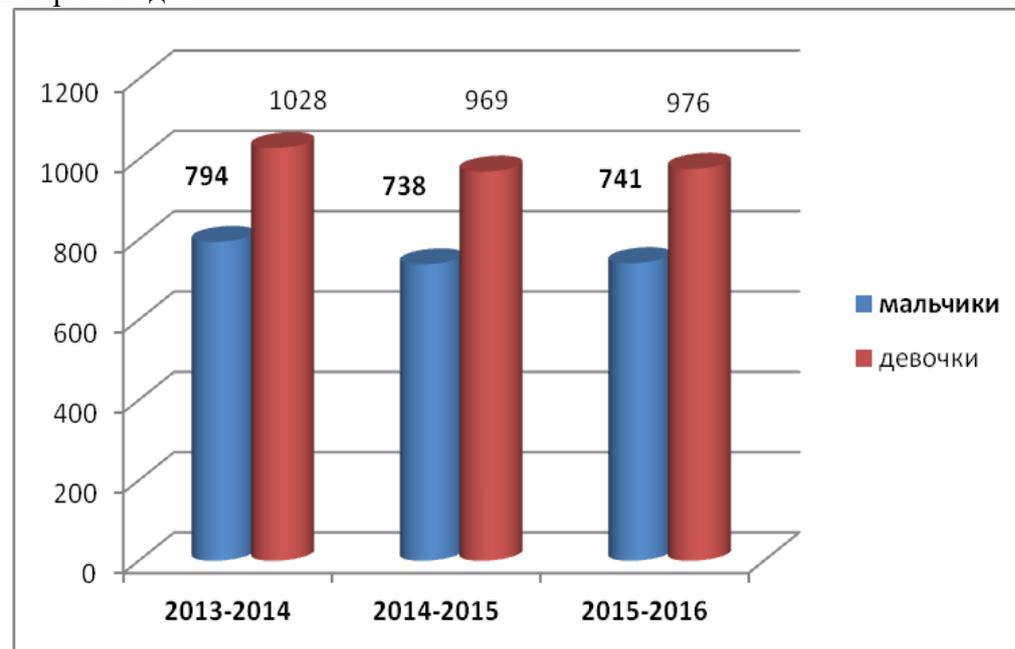


Сведения о составе контингента учащихся в УДО за 3 года.

всего учащихся	Мальчики		Девочки		ДДУнеорг		1-4 кл		5-6 кл		7-8 кл		9-11 кл		ПУ, ЛПУ, техникум	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2013/2014 уч.г. 1822 145 гр.	794	43,6	1028	56,4	287\14	15,8\0,7	967	53,1	227	12,5	203	11,1	118	6,5	6	0,3
2014/2015 уч.г. 1707 125 гр.	738	43,2	969	56,8	345\15	20,2\0,9	934	54,7	261	15,3	99	5,8	51	3	2	0,1
2015/2016 уч.г. 1717 126 гр.	741	43,2	976	56,8	346\11	20,2\0,8	865	50,4	273	15,8	148	8,6	72	4,1	2	0,1

Из данных таблицы и рисунка видно, что в целом, значительных изменений по количеству обучающихся не происходит. Общее количество воспитанников дошкольного возраста с 2013 года возросло, что связано с заинтересованностью родителей развивать интеллектуальные и творческие способности у своих детей с самых малых лет, готовить к обучению в школе. Стабильно высокий уровень контингента остается среди 1-4 классов, так как объединения являются востребованными на базе образовательных учреждений и проведением там внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС. В 2015/2016 уч. г. он увеличился на 4,3%. Отмечается стабильный контингент 5-6 классов, но в сравнении с прошлым годом также отмечается увеличение на 0,5%. В сравнении 2014/2015 учебным годом возросло количество учащихся 7-8 и 9-11 классов, но все же количество учащихся остается меньше в сравнении с другими классами, но наблюдается тенденция увеличения в сравнении с предыдущим годом на 7,3%. Актуальной для ДДТ остается проблема вовлечение подростков в дополнительное образование, открытие актуальных для их возраста объединений по интересам, а так же отмечается занятость учащихся данного возраста самообразованием по школьным предметам, с целью подготовки к итоговой аттестации в школе.

В целом же, за последние три года значительных изменений по количеству обучающихся не происходит.



Анализ обучающихся по гендерному составу

Анализ контингента обучающихся по гендерному признаку в период с 2013 по 2016 годы показал, что наибольший интерес к занятиям дополнительного образования проявляют девочки и девушки.

Состав контингента обучающихся по направлениям деятельности.

Наименование	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во объединений/ групп	Кол-во уч-ся	Кол-во объединений/ групп	Кол-во уч-ся	Кол-во объединений/ групп	Кол-во уч-ся
Техническое	6	268	8	309	7	243
Физкультурно-спортивное	4	125	5	157	4	133
Художественное	15	744	12	670	16	676
Социально-педагогическое	18	453	14	442	11	406
Туристско-краеведческое	2	94	1	42	3	161
Естественнонаучное	2	138	1	87	2	98
Всего	47/136	1822	41/115	1707	43/126	1717

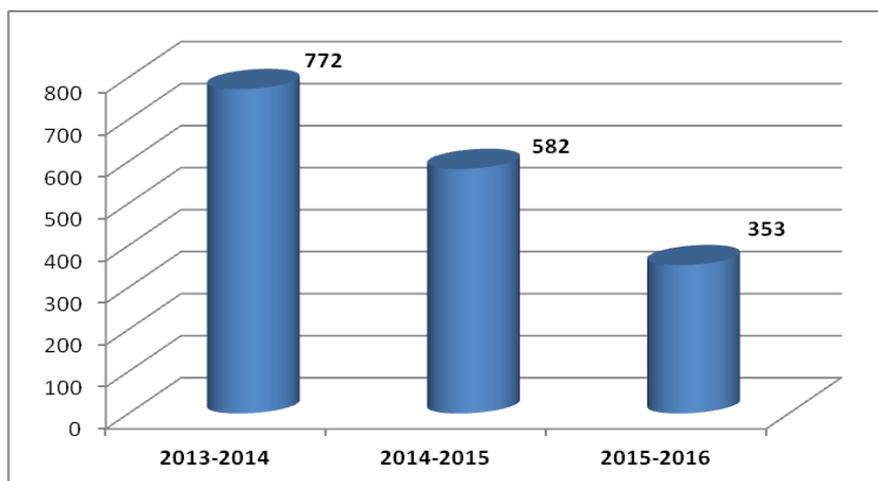
Анализ наполняемости по направлениям деятельности показал, что остаются востребованными художественное и социально-педагогическое направления. В 2015-2016 учебном году понизился уровень наполняемости в техническом (на 4%) и физкультурно-спортивном (на 1,5%) направлениях, в связи с переходом учащихся на 2 и 3 г.о. (потеря контингента, работа педагогов – совместителей – 0,5ст.). Отмечается увеличение учащихся в естественнонаучном (на 0,6%) и туристско-краеведческом (на 6,9%) направлениях, в связи с выходом из декретного отпуска педагогов данных профилей.

Сегодня новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) стали основой образовательного процесса первой ступени в каждой российской школе. С принятием ФГОС роль дополнительного

образования детей существенно возросла. Дополнительное образование является лично ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта, оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. В 2015-2016 учебном году на базе образовательных школ города действовали 11 объединений с охватом 353 учащихся.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе школ города.

Образовательные учреждения	СОШ № 4	СОШ № 5	СОШ № 8	СОШ № 10	ИТОГО
Кол-во объединений	4	3	2	2	11
В них учащихся	133	104	81	35	353
В % от общего количества по ДДТ	7,7%	6,1%	4,7%	2%	20,6%



Динамика охвата объединений, работающих на базе ОУ

Анализ охвата объединений, работающих на базе ОУ показал, что в течение 3 лет наблюдается уменьшение количества учащихся. В сравнении с 2014/2015 учебным годом количество объединений и учащихся уменьшилось на 8 объединений и 229 учащихся, охват образовательных учреждений города дополнительным образованием ДДТ уменьшился на 5 учреждений. В 2015/2016 уч.г. не действовали детские объединения ДДТ на базе СОШ №3, 6, 7, 12, ДОУ № 20, в связи с отсутствием договоров. Увеличилось количество детей, желающих посещать объединения на базе ДДТ: это смена школьной обстановки, улучшенная материально-техническая база по профилю деятельности объединений, свобода выбора деятельности по интересам.

2.3. Организация учебно-воспитательного процесса

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (реабилитационный центр «Алый парус», г. Лениногорска). С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Организации, так и по месту жительства. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Учебный год в Учреждении начинается с первого сентября для учащихся второго и

последующих годов обучения, Для вновь поступивших – учебный год начинается с 15 сентября. Учреждение самостоятельно организует работу в течение всего календарного года, продолжительность учебного года составляет, 36 недель, в том числе в праздничные и выходные дни. Занятия в объединениях проводятся – не менее двух раз в неделю.

Их продолжительность два академических часа, может меняться в зависимости от возраста обучающихся.

Академический час в учреждении для обучающихся дошкольного возраста – 30 мин., для обучающихся школьного возраста – 40 мин.

Недельная нагрузка не менее четырех часов в неделю, по отдельным комплексным программам может достигать 12 часов в неделю.

Порядок контроля успеваемости учащихся (освоение знаний, умений и навыков) и итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Учреждением исходя из нормативов, программ и профиля объединения.

В Учреждении применяется следующая система оценок:

- высокий уровень- «отлично»,
- средний уровень - «хорошо»,
- низкий - «неудовлетворительно».

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся знаний, умений и навыков построена согласно специфике Учреждения по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель. При отслеживании результатов используются следующие формы и методы:

- контрольные срезы;
- участие в выставках, викторинах и конкурсах;
- защита проектов, творческих и исследовательских работ;
- участие в массовых мероприятиях учреждения (концертах, спектаклях, соревнованиях

т.д.).

Качество обученности за 3 года

Уровень	2013 – 2014	2014-2015	2015-2016
Высокий	1040 чел, 58,7%	963чел., 56,4%	889 чел.,50,5%
средний	701 чел., 39,6%	721чел., 42,2%	796 чел., 46,8%
низкий	30 чел., 1,7%	23 чел., 1,4%	32чел., 2,7%

Большинство педагогов ДДТ, организуя образовательный процесс, глубже анализируют и конкретнее прогнозируют предполагаемые и получаемые результаты; образовательный процесс в учреждении стал более целенаправленным, нацелен не только на «организацию свободного времени» обучающихся, но, в основном, на удовлетворение потребности детей, подростков и молодёжи в получении дополнительного образования по их желанию. За последние три года открыто более 7 объединений с углубляющих знания по школьным предметам («Исследователи природы», «Интеллект: обществознание», «Английский для каждого», «Интеллект: татарский язык», «Юный эколог», «Интеллект: английский язык», «Интеллект: биология»), открылись новые объединения технического творчества («Мегабайт», «Робототехника», «Авамоделирование»), значительно расширилась сеть творческих объединений (за анализируемый период открыто 15 новых объединений). В образовательном процессе шире используются современные результативные методы и формы обучения (предшкольная подготовка, театр, предполагающий музыкальное развитие и т.п.);

Значительно шире, чем в предыдущие годы, используется индивидуально-личностный подход к организации образовательного процесса, в учебном плане предусмотрены индивидуальные часы и часы для занятий по подгруппам, что позволяет повысить внимание к каждому воспитаннику и добиться более высоких результатов.

Распределение учебных часов по направлениям деятельности

Наименование направлений	Часов за год	Часов групп.	Часов инд. за год
Техническое	3744	3528	216
Физкультурно-оздоровительное	2088	2088	0

Художественное	8604	6048	2556
Социально-педагогическое	5364	4788	576
Туристско-краеведческое	792	648	144
Естественнонаучное	792	648	144
Всего	21384	17748	3636

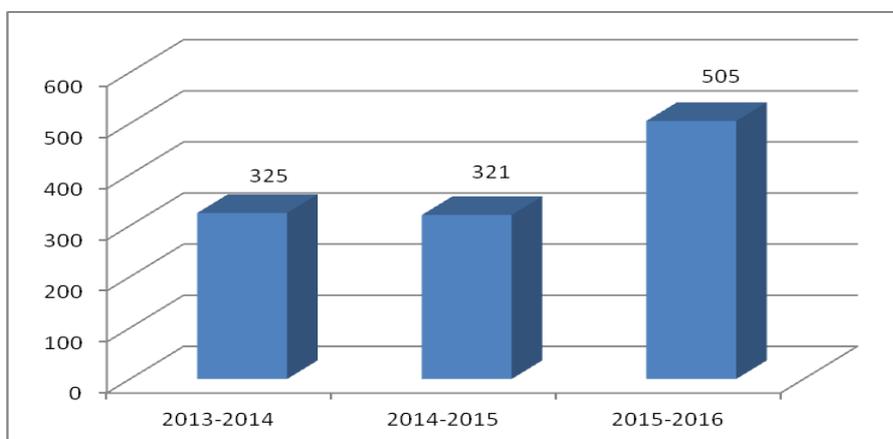
Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, педагоги создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения знаний, умений и навыков. К восьми образовательным программам разработаны методические рекомендации и рабочие тетради для обучающихся. Три программы содержат подготовительный курс для воспитанников дошкольного возраста. Целенаправленно осуществляется изучение культуры, истории, искусства народов РТ на занятиях объединений декоративно - прикладного и технического творчества, туристско - краеведческого профиля, хореографии, вокала, театральных студий. Более 60% реализуемых в учреждении образовательных программ составлены с учетом регионального компонента.

Одной из задач по реализации дополнительных общеобразовательных программ является выявление и развитие всех существующих способностей обучающегося, побуждение его к самовоспитанию. Разнообразие направлений дополнительного образования в ДДТ позволяет обучающимся совершенствовать свои способности, развивать свой талант, раскрыть в себе одарённость в той или иной области. Наличие призовых мест свидетельствует о том, что педагоги проводят целенаправленную работу в этом направлении. В 2015-2016 учебном году заняли 505 призовых мест (за 2014-2015 – 286). Здесь мы учитываем каждого ребенка, занявшего личное призовое место так и в командном составе:

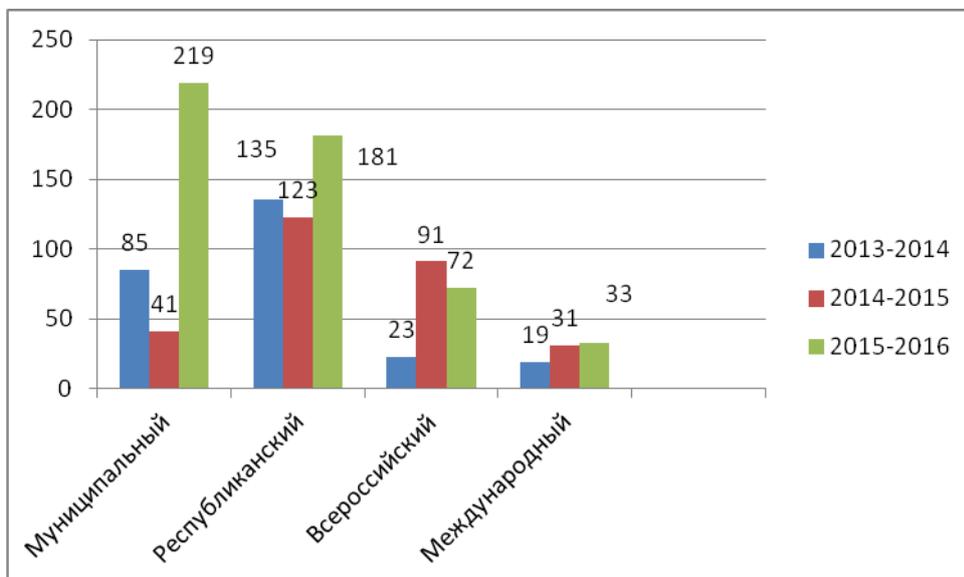
- Муниципальных –219 (очных), (за 2014-2015 – 41)
- Республиканских -181 (171-очно, 9 - заочно), (за 2014-2015 – 123)
- Всероссийских, межрегиональных –72 (55 – очно, 17- заочно), (за 2014-2015 –91)
- Международных – 33 (11-очно, 22 - заочно), (за 2014-2015 –31)

Сравнительный анализ достижений обучающихся за 3 года.

Уровень/годы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Муниципальный	85	41	219
Республиканский	135	123	181
Всероссийский	23	91	72
Международный	19	31	33
ИТОГО	262	286	505



Сравнительный анализ участия в конкурсах разного уровня за 3 года



Воспитательная работа педагогического коллектива ДДТ направлена на решение стратегической цели - адаптация обучающихся в коллективе и обществе, создание сплоченных детских коллективов на основе творческих объединений.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного отдыха и общения обучающихся, а также их родителей (законных представителей). В каникулярное время учреждение может создавать различные объединения с постоянным и временным составом на базе образовательных учреждений, в лагерях отдыха, на своей базе, а также по месту жительства.

В рамках воспитательной деятельности учреждения в Доме детского творчества ежегодно проводятся традиционные массовые мероприятия:

Сравнительная диаграмма массовых мероприятий ДДТ.



Годы/мероприятия	общегородские	для родителей	для воспитанников ДДТ	в рамках сотрудничества
2013-2014	26	64	695	158
2014-2015	35	72	722	163
2015-2016	36	77	789	152

С целью совершенствования воспитательного процесса, повышения его эффективности в ДДТ внедряются инновационные и позитивные (результативные) методы и формы проведения массовых и досуговых мероприятий: неделя

профориентации, презентации, день национальной культуры, защита творческих проектов, краеведческие игры, карнавал объединений и другие

Важную роль в удовлетворении культурно - образовательных запросов социума играют клубные структуры ДДТ: «Шанс», детская организация «Содружество». Их деятельность организуется в форме занятий, творческих встреч, праздников, конкурсов, развлекательно-познавательных и деловых игр.

Интересные встречи, мероприятия, походы, бардовские фестивали и, конечно, друзья – вот круг деятельности «Шанса». В этом клубе реализуется Республиканский антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети».

Страна «Содружество» - это страна, в которой живут мальчишки и девчонки с 1 по 8 классы, а также их старшие друзья - старшеклассники, педагоги, родители. В состав Детской общественной организации входит 14 детских объединений школ города, более 5500 школьников являются членами детского движения. Здесь есть место для проявления лидерских качеств, изобретательности, открытий, взаимовыручки и милосердия.

Детскими общественными объединениями при учреждениях образования реализуется программа «Галстучная Страна» (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №1205/7 от 06.06.2007г.).

Важными задачами детской организации также является содействие развитию самостоятельности и ответственности ребят.

В структуре деятельности детского самоуправления школьников создан городской штаб «Содружество», куда входят лидеры детских объединений школ города, школьный актив «Альтаир», клуб отрядных вожатых. В соответствии с задачами обучения лидеров использовались различные формы и методы: дискуссии, мозговые штурмы, тренинги, деловые и коммуникативные игры, коллективно- творческие дела, огоньки, обсуждения, и т.д. Знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, демонстрировались на муниципальных и республиканских конкурсах.

Организация летнего отдыха детей – один из важных аспектов образовательно-воспитательной деятельности Дома детского творчества. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Разработанная и внедренная комплексно-целевая программа «Звонкое лето» осуществляется по следующим направлениям:

- оздоровительный лагерь «Остров детства» на базе ДДТ (2 смены по 30 человек);
- досуговая площадка «Калейдоскоп» для детей микрорайона и пришкольных лагерей (9 площадок в течение летнего периода);
- профильная смена «Лидер» в рамках деятельности детской организации «Содружество» (20 человек в 1 смену);
- концертные бригады для пришкольных лагерей и детей микрорайона (в июне);
- реализация краткосрочных образовательных программ по всем направлениям деятельности учреждения (2 месяца по 16 часов в месяц для 11 программ). Реализация комплексно-целевой программы «Звонкое лето» позволяет увеличить численность занятых детей в каникулярное время, максимально реализовать потребности детей в общении со сверстниками и в различных видах деятельности.

Актуальным в Доме детского творчества является гражданско-патриотическое воспитание юных граждан. Под руководством педагога дополнительного образования, почетного работника общего образования Российской Федерации Мингазовой Ф.З., в Доме детского творчества действует краеведческий музей им Л.Н. Плешивина. Музей осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- подготовка и проведение экскурсий;
- организация и проведение встреч по теме «Жизнь замечательных людей»;
- поисково-исследовательская деятельность «Родственники героев»;
- участие в конкурсах;

- сотрудничество с общественными организациями.

Самые активные, добросовестные и заинтересованные подростки, входящие в совет музея, помогают руководителю музея в заполнении инвентарной книги, учетных карточек основного, вспомогательного фонда музея, что воспитывает ответственность детей, понимание необходимости регулярной систематической работы, умение упорядочить информацию о собранном, найденном, подаренном материале.

Сотрудничество с музеями школ города и городским краеведческим музеем, связь с Советом ветеранов, вносит в работу музея яркость, неординарность, самобытность. Обзорные и тематические экскурсии, встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда, викторины, лекции, беседы, просмотр документальных видеоматериалов, конкурсы чтецов, знакомство с песнями гражданской и отечественной войны – вот неполный перечень направлений деятельности музея.

Активистами музея ведется поисковая и исследовательская работа, итоги которой были представлены в конкурсах различного уровня, отражены на демонстрационных стендах музея, выпущены альбомы и исследовательские проекты. Результатом деятельности являются высокие результаты участия учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях на различных уровнях по итогам поисково-исследовательских работ.

2.4. Программно - методическое обеспечение.

На 31 декабря 2016 года в Доме детского творчества реализуются 43 дополнительные общеобразовательные программы.

По цели обучения:

Развитие художественной одаренности- 27,9%

Познавательные-34,9%

Социальной адаптации- 18,6%

Спортивно – оздоровительные – 7%

Досуговые –2,3%

По форме организации содержания:

Интегрированные программы-20,9%

Комплексные программы- 18,6%:

Однопрофильные программы- 60,5%

По типу:

адаптированные (модифицированные)-58,1%

авторские- 32,6%

типовые- 2,3%:

экспериментальные- 7%

По уровням:

дошкольного образования- 18,6%

начального общего образования (1-4 классы)- 25,6%

основного общего образования (5-9 классы) -46,5%

среднего полного образования (10-11 классы) – 9,3%.

Ежегодно дополнительные общеобразовательные программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновления описываются в рабочих программах.

Сравнительный анализ реализующихся программ за 3 года

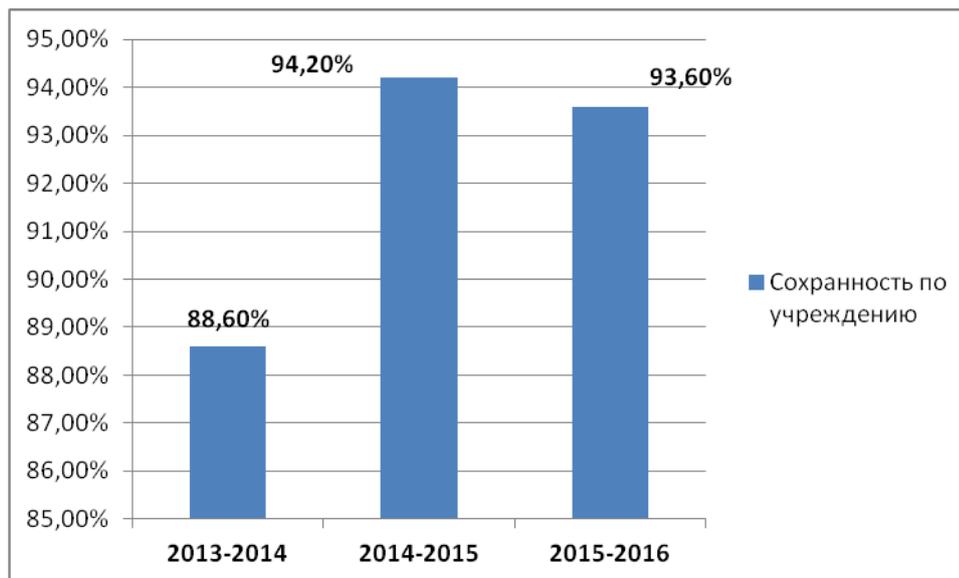
Программы/ срок реализации/ количество	Авторские			Адаптированные			Экспериментальные			Типовые			Итого
	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.и более	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о. и более	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о. и более	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	
2013-2014	7	2	10	3	4	10	0	0	2	0	0	1	39
2014-2015	6	2	10	2	2	12	1	1	1	0	0	1	38

Анализ выше указанных данных показывает, что в учреждении используется более 25 программ двух, трехгодичные по сроку реализации. Данный показатель стабилен по учреждению. Это является одним из ключевых механизмов повышения показателя сохранности контингента воспитанников по учреждению.

Сравнительный анализ сохранности контингента за 3 года

Наименование показателя	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Сохранность учебного контингента в течение учебного года	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Сохранность по учреждению	88,6%	94,2%	93,6%
Сохранность по муниципальному району	78%	82,5%	

Динамика сохранности контингента воспитанников ДДТ



2.5. Методическая служба ДДТ

Дом детского творчества является методическим центром, где распространяется опыт педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов школ города. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей - неотъемлемая часть непрерывного педагогического образования, отражающая задачи совершенствования теоретических и практических знаний в сфере дополнительного образования детей, профессиональной компетентности, повышение педагогической культуры и развития творческого потенциала личности педагогов.

Учитывая современные тенденции образования, психолого-педагогические основы учебно – воспитательного процесса, владея механизмом управления деятельности по программно – методическому обеспечению учреждений дополнительного образования, администрация Дома детского творчества создает условия для внедрения новых педагогических технологий в образовательное пространство учреждения. Ежегодно программно – методическая база Дома детского творчества пополняется авторскими разработками («Деловой календарь», «Круглый год», «Контрольно – аналитическая деятельность», «Организация работы экспериментальной площадки» и другие). Это в свою очередь позитивно отражается на комплектовании групп учащихся и их сохранности в течение учебного года.

Большинство педагогов систематически работают над поиском новых форм, методов работы с детьми, вносят новшества, обновление и изменение в изучение отдельных тем по программе дополнительного образования. Использование информационных технологий дает возможность педагогам совершенствовать

организацию процесса обучения, внедрять новые обучающие системы, технологии: обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Это работа с часто болеющими детьми, выполнение проектов и исследовательских работ, работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня), увлекательные задания с целью повторения (кресворды, ребусы и др.).

Инновации в образовательном процессе направлены на развитие творческих способностей, выявление индивидуальности, раскрытие таланта в каждом ребенке. С этой целью педагоги используют интерактивные методы обучения, личностно-ориентированные технологии (технологии дифференциации и индивидуализации), которые помогают ребенку определить личную траекторию развития, свойственную его характеру, способностям: подбор репертуара, создание образа в художественной театральной постановке, выполнение творческой работы по декоративно-прикладному творчеству. На занятиях прослеживается межпредметная связь для актуализации знаний по своему предмету. Например:

- создание художественного образа в музыкальных произведениях;
- история росписи, костюмов, патриотической темы, знания биологии – особенности цветов, животных в декоративно-прикладном искусстве;
- знания истории разных эпох для передачи художественных образов, манеры общения в театральном творчестве.

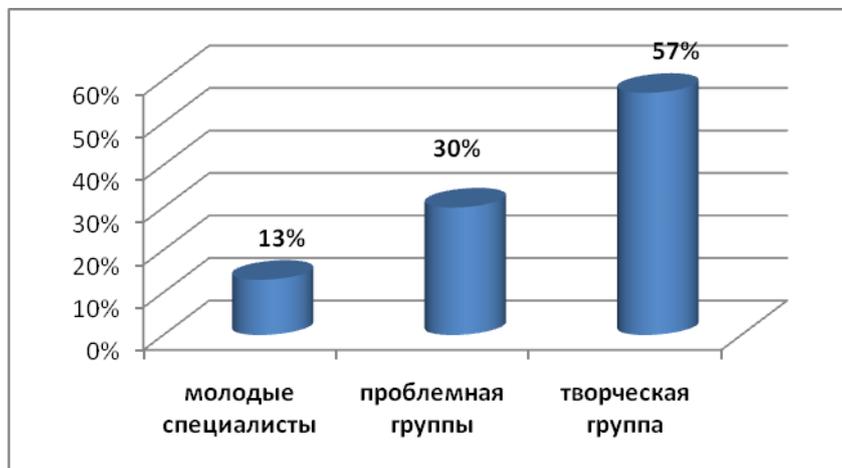
Достижению положительных результатов образовательной и воспитательной деятельности способствует то, что большое внимание в ДДТ уделяется методической, инновационной и исследовательской работе педагогов.

Обеспечение качества образования, совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров в ДДТ осуществляется и через работу методических объединений (творческие салоны, Школу молодого педагога). Работа методических объединений ведется в соответствии с учебно-воспитательным планом ДДТ на учебный год и планом работы МО. Для осуществления дифференцированной методической деятельности в ДДТ все педагоги входят в различные методические объединения:

1 группа – молодые и неопытные специалисты, работающие в системе дополнительного образования не более 3 лет, именно им требуется особая помощь, которую они получают на занятиях ШМП;

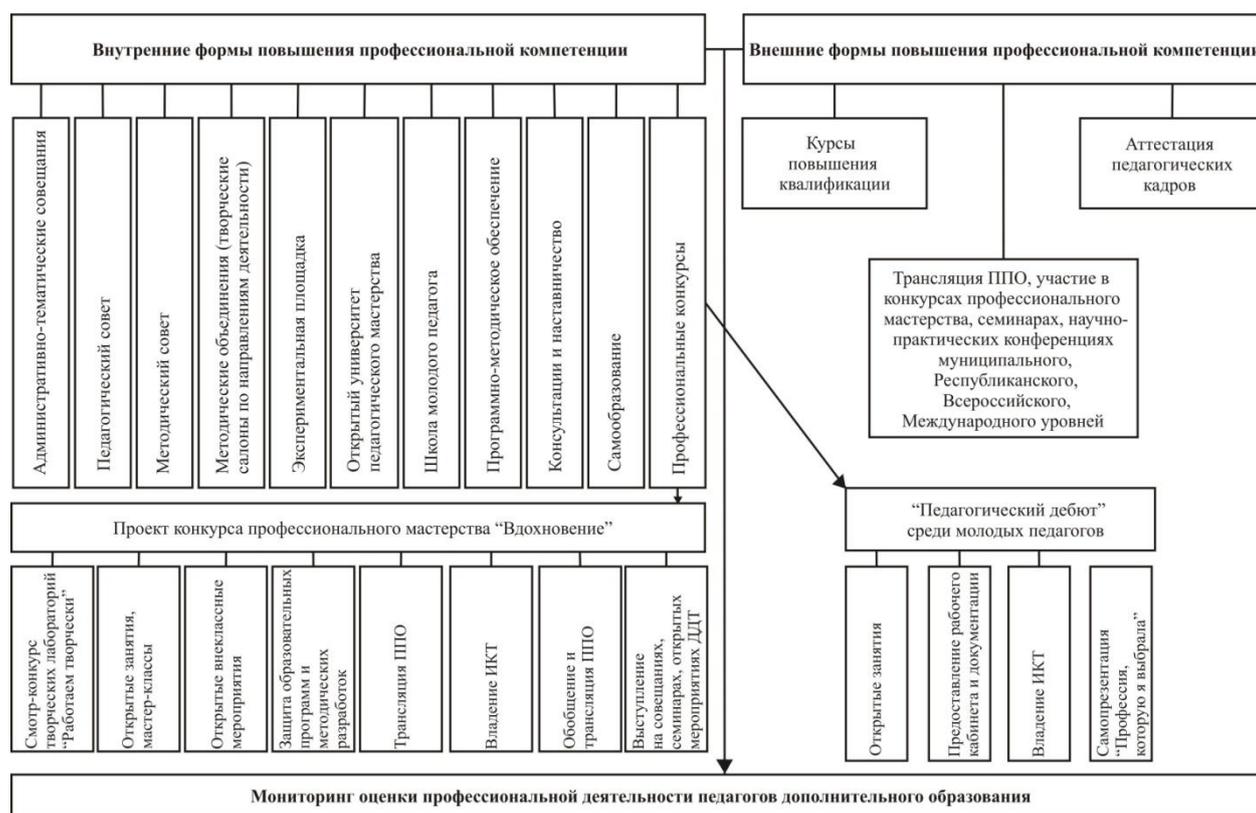
2 группа – проблемная группа, входят педагоги, имеющие стаж работы в системе образования более 3 лет, квалификационную категорию, опыт работы, у данных педагогов сложился стиль работы, имеются свои наработки. Данной группе педагогов требуется методическое сопровождение.

3 группа – творческая группа – входят опытные педагоги, имеющие 1 или высшую квалификационную категорию, самостоятельно организующие свою деятельность, имеющие «изюминку» в работе, способные поделиться опытом работы. Данная группа педагогов оказывают помощь молодым специалистам, делятся опытом работы с коллегами, являются руководителями творческих салонов. За анализируемый период в ДДТ сформировалась стабильная модель методических объединений: 13% педагогов дополнительного образования – молодые специалисты, 30% составляют проблемную группу, 57% входят в состав творческой группы.



В настоящее время в Доме детского творчества продолжает успешно функционировать система по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Схема 1. Методическая служба Дома детского творчества
Система повышения профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования



Методическим отделом оказывается методическая помощь в подготовке методического материала для проведения мастер-классов, участия в методических конкурсах на Республиканском, Всероссийском, Международном уровнях.

2014-2015 – 34 участия в методических, профессиональных конкурсах

- 4 участия в методических семинарах

- 11 участия в научно-практических конференциях

- 16 публикаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия).

20145-2016 - 38 участия в методических, профессиональных конкурсах

- 5 участия в методических семинарах

- 14 публикаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия).

2.6. Работа с семьей

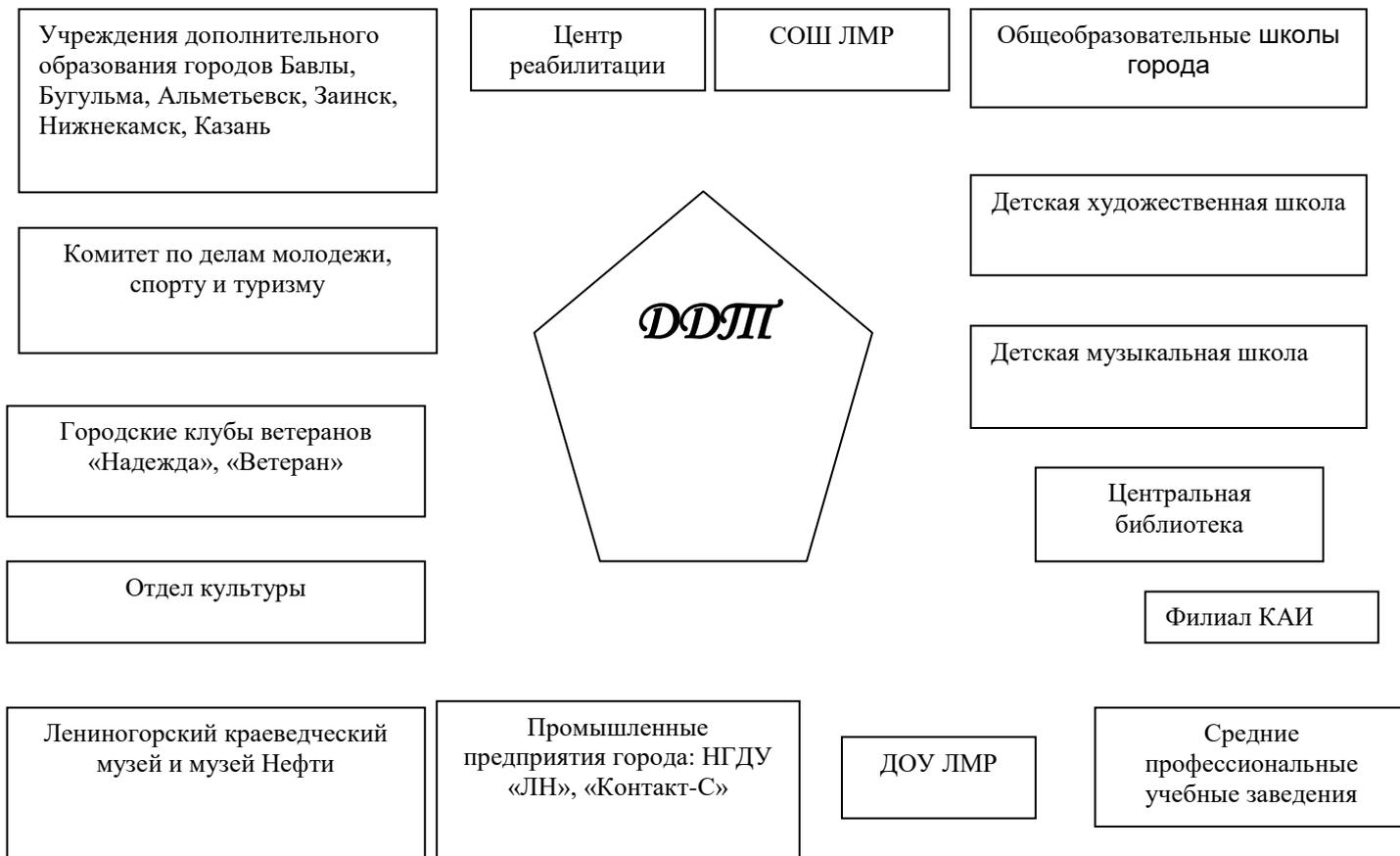
В ДДТ ведется целенаправленная, систематическая, последовательно организуемая работа с семьями обучающихся. Обеспечивая формирование психолого-педагогических знаний и навыков родителей, умений организовывать семейный досуг, приобщая их к дополнительному образованию, совместному решению проблем воспитания в учреждении используются разнообразные виды и формы работы с родителями:

- диагностика родителей с целью выявления удовлетворенностью работой ДДТ;
- собеседование по результатам диагностики;
- организована работа клубов для детей и родителей «Папа, мама, я - дружная семья», «Домовёнок»;
- родительские собрания;
- презентация работы объединений;
- совместные праздники, вечера;
- выставки работ учащихся;
- круглые столы;
- консультации и индивидуальные беседы;
- семинары;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- выпускные балы.

Деятельность учреждения в данном направлении высоко оценивают сами родители, они отмечают необходимость осуществления различного вида семейного просвещения и самообразования, вовлечения их в совместный учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, воспитательная среда созданная в учреждении позволяет во многом дополнить внутренние ресурсные возможности Дома детского творчества в целях эффективно-качественного функционирования воспитательной системы.

2.7. Сотрудничество с организациями и учреждениями по вопросам обучения и воспитания детей



Домом детского творчества налажено тесное сотрудничество с общеобразовательными школами, детской художественной школой, детской центральной библиотекой, молодежным центром, ДЮСШ, нефтяным и краеведческим музеем города, педагогическим училищем, профессиональным лицеем №32, комитетом по делам детей и молодежи и т.д. Взаимодействие с этими учреждениями приносит положительные результаты. В рамках внедрения ФГОС, создана модель интеграции основного и дополнительного образования, благодаря которой осуществляется процесс внеурочной деятельности. Во взаимодействии со школой, выполняются воспитательные и образовательные задачи: ребёнок осваивает позитивные социальные роли и ценности, учится умениям и навыкам конструктивного взаимодействия с разными людьми в процессе творческой деятельности. В проекте приняли участие педагоги Дома детского творчества и начальные классы общеобразовательных школы №4,5,6. В результате наблюдается положительная динамика развития личности воспитанников, увлеченность техническим, художественным творчеством. Созданная модель взаимодействия образовательных организаций способствовала установлению прочной связи между Домом детского творчества и школами. Результат положительно отмечен на августовской конференции педагогических работников системы дополнительного образования и вызвал заинтересованность среди руководителей образовательных учреждений города.

2.8.Состояние материально-технической базы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Инфраструктура	
2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в объединении ОИВТ)	1
3	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	23
4	Учебный класс	16
5	Лаборатория (живой уголок, музей, выставочный зал)	3
6	Мастерская	1
7	Танцевальный класс	2
8	Спортивный зал	1
9	Бассейн	0
10	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
11	Актный зал	1
12	Концертный зал	0
13	Игровое помещение	1
14	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
15	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
16	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
17	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
18	С медиатекой	нет
19	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
20	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
21	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
22	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1 человек/0,1%

Выводы по организации учебно-воспитательного процесса в Доме детского творчества.

Как основные достижения в системе управления внутри учреждения, способствующие повышению результативности работы ДДТ, можно отметить: функционирование системы «гибкого» штатного расписания (на работу принимаются специалисты, необходимые для решения актуальных задач: педагоги дополнительного образования для объединений, интересующих население, инженер ЭВМ, педагог- организатор и т. д.); систематическое изыскание средств для материального стимулирования сотрудников и планомерного совершенствования материально- технической базы Дома (доплата педагогам дополнительного образования, успешно внедряющим инновационные программы дополнительного образования детей).

В учреждении создан стабильный, сплоченный педагогический коллектив, отличающийся высоким уровнем профессионализма (75,8 % имеет высшее образование, 7%- незаконченное высшее, 17,2% имеют среднее профессиональное образование; 76 % персонала имеют квалификационные категории).

Активно работает профсоюзный актив Дома детского творчества. Благодаря слаженности в работе и творчеству коллектив Дома детского творчества занял 1 место в смотре – конкурсе профсоюзных организаций образования.

За отчетный период укрепилась материально-техническая база учреждения в целом и ряда объединений. За указанный промежуток времени:

- приобретено 5 новых компьютеров, 3 мультимедийных аппаратов с комплектующими в учебные кабинеты, озвучивающая аппаратура, аппаратура для светового оформления мероприятий, комплект мебели и учебно-методических пособий для воспитанников дошкольного возраста;
- пошито свыше 40 комплектов сценических и хореографических костюмов;
- переоборудован методический кабинет и оснащен компьютерами;
- музыкальная аппаратура для актового зала.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ст.29, ДДТ обеспечивает открытость и доступность к информационным ресурсам, содержащих информацию о деятельности организации. Своевременное выполнение функций, определенных Уставом ДДТ, реализация образовательных программ в соответствии с утвержденным учебным планом, соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей в полном объеме в течение учебного года отражены на сайте учреждения (портал «Электронное образование РТ»). Информация размещалась по следующим разделам: о ДДТ, коллектив ДДТ, нормативно-правовые документы и локальные акты, виртуальная приемная, медиатека, отчеты по самообследованию, внебюджетная деятельность и платные услуги, информационно-образовательные ресурсы, решения, аттестация педагогических работников, профсоюзная жизнь ДДТ, методический отдел, организационно-массовый отдел, доска объявлений, одаренные дети, предписание органов, осуществляющих государственный контроль, информационно-образовательные ресурсы, планирование, антикоррупционная, антитеррористическая деятельность, публичный отчет, гражданско-патриотическое воспитание, музей им. Л. Плешивина, информация для родителей, альтернативные сайты.

Результаты развития учащихся и учебно-воспитательной деятельности педагоги доводят до сведения родителей и семей воспитанников разнообразными способами: в ходе индивидуальных бесед и консультаций, с помощью распространения информационных листовок, через вручение благодарственных писем, на родительских собраниях в объединении и на базе школ, в ходе конкурсов, внеклассных мероприятий, концертных программ, экскурсий на выставки творческих работ, открытых уроков, через отправку информации по электронной почте. Всего проведено 18 мероприятий по информированию родителей об итогах учебного года. Проанализировав свою деятельность, сегодня мы уверены, что впереди у Дома долгая, интересная жизнь, новое поколение педагогов и воспитанников, увлеченных интересным делом, новые достижения и победы.

**III. Пояснительная записка
к Программе развития
МБУДО «Дом детского творчества»
МО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
на 2017-2021 годы**

Характер образования в России меняется, что подтверждает ориентир на развитие инициативы, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов. Большую роль здесь играет дополнительное образование, развивающее способности, ценностные ориентации, влияющее на жизненное и профессиональное самоопределение. Оно осуществляет свою деятельность в контексте личностно ориентированного подхода, изменившего взгляд на сущность образования: оно становится процессом индивидуального саморазвития, обретения своего образа в рамках индивидуальной траектории развития через диалог в системе взрослый – ребенок. Все больше требований предъявляют к системе дополнительного образования, его роль в подготовке подрастающего поколения возрастает.

Из-за ускорения темпов общественного развития появляются совершенно иные требования к обучению нового поколения. Недавно главной задачей социализации подростков было овладение культурой, созданной за существование человечества, ввиду незначительности темпов социальных преобразований. Эта система воспитания не ориентировала на развитие навыков самостоятельного развития, не требовала учета индивидуальных особенностей на основе имеющихся базовых знаний и навыков

Сегодня настоящим профессионалом можно стать лишь при условии совпадения работы с природными склонностями. Тогда человек заинтересован в самообразовании, самореализации. И система дополнительного образования должна выявить и развить способности, обеспечивающие устойчивое саморазвитие в будущем. Возникает новое социальное взаимодействие с индивидуальными особенностями личности, обеспечивающее общественный прогресс. Нынешнее общество развивается за счет массового включения людей в разные виды производства на основе раскрытия их задатков.

Важнейшая роль системы дополнительного образования как одного из факторов развития способностей и интересов личностного и профессионального самоопределения подчеркнута в Концепции модернизации российского образования. Помимо обучения, воспитания и творческого развития решаются и другие социально значимые проблемы: обеспечение занятости, самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей.

Отличительные для конца XX - начала XXI века изменения в характере образования - в его направленности, целях, содержании - все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Однако происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата.

В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих выступает понятие «компетенция/компетентность».

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Обращение к понятиям «компетенция, «компетентностный подход» и «ключевые

компетенции» связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании (общем и профессиональном), обусловленные происходящими в обществе переменами.

Программа развития МБУДО Дома детского творчества направлена на поиск эффективных путей решения проблемы творческого развития личности, развитие ключевых компетенций у обучающихся через сетевое взаимодействие между субъектами МБУДО «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, образовательными организациями Лениногорского муниципального района и социальными партнерами.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

В качестве методологических ориентиров в Программе используются гуманистический, культурологический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный подходы, их основные положения об условиях формирования качеств личности обучающегося, являющихся структурными элементами ключевых компетенций, способных сыграть значительную роль в достижении вершин творческого развития и определении жизненного пути.

**IV. Паспорт Программы развития
МБУДО «Дом детского творчества» МО «Лениногорский муниципальный
район» Республики Татарстан
на 2017-2021 годы**

Наименование Программы развития	Реализация модели образовательной среды для формирования у обучающихся ключевых компетенций на основе сетевого взаимодействия
Основание для разработки Программы развития	<p>Организация развивающего образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия между муниципальными образовательными организациями, которая обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся на основе программ нового поколения, жизнедеятельности в инновационной, интегрирующей среде в логике компетентностного и системно-деятельностного подходов; - создание необходимых условий для формирования новых образовательных результатов - ключевых компетенций; - превращение образовательной среды муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» в действенный фактор для развития личности обучающихся; -запуск механизмов развития и саморазвития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» в условиях сетевой интеграции.
Обоснование значимости реализации Программы развития	<p>Практическая значимость реализации Программы состоит в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлен опыт создания открытой развивающей среды на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан и образовательных организаций города, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов обучающихся, педагогов и руководителей; - наличие дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, направленных на формирование ключевых компетенций, определены планируемые образовательные результаты, системы их оценки (критерии, процедуры, состав инструментария оценивания, формы представления результатов);
Цели и задачи Программы развития	<p>ЦЕЛЬ: Построение модели развивающего образовательного пространства для формирования у обучающихся ключевых компетенций на основе сетевого взаимодействия муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан и ОУ Лениногорского муниципального района и социальных партнеров.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающую образовательную и социокультурную среду, через включение всех участников образовательных отношений в совместную социально значимую деятельность в рамках сетевого взаимодействия учреждений-партнеров для формирования ключевых компетенций обучающихся; 2. Выстроить и апробировать механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между субъектами МБУДО

	<p>«Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан ОУ Лениногорского муниципального района и социальными партнерами.</p> <p>3. Разработать макеты совместных дополнительных общеобразовательных программ нового типа в логике компетентностного подхода художественного, социально-педагогического, естественнонаучного, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного и технического направлений: цели, планируемые результаты, содержание, образовательные технологии, ресурсное обеспечение, систему оценки результатов;</p> <p>4. Разработать и реализовать сетевые образовательные программы на основе ИКТ и дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей обучающихся (профилизация, одаренность, ограниченные возможности здоровья, социальная дезадаптация).</p> <p>5. Обеспечить реализацию образовательных технологий деятельностного типа.</p> <p>6. Обеспечить новые дополнительные общеобразовательные программы необходимыми ресурсами (учебно-методическими комплексами, оборудованием, материалами, и др.)</p> <p>7. Внести коррективы в программы мониторинга качества образования на уровне УДО;</p> <p>8. Обеспечить возможность обучающимся (в том числе дети с ОВЗ, талантливые и одаренные дети) для участия в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>9. Выстроить индивидуальные траектории профессионального роста педагогов, руководителей;</p> <p>10. Разработать программу профессионального развития персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии;</p> <p>11. Выявлять, поддерживать и способствовать распространению инновационных продуктов; тиражировать накопленный опыт (через активные формы профессионального развития персонала, представление продуктов инновационной деятельности на образовательных событиях всех уровней, издание методической и учебной литературы, публикацию инновационного опыта в профессиональных изданиях).</p>
<p>Основные направления реализации Программы развития</p>	<p>1. Совершенствование системы дополнительного образования учащихся ДДТ</p> <p>2. Методическое обеспечение процесса развития дополнительного образования в ДДТ</p> <p>3. Поддержка и развитие массовых мероприятий воспитательной системы ДДТ.</p> <p>4. Оптимизация системы подготовки и повышения квалификации педагогов ДДТ.</p> <p>5. Информационное обеспечение системы дополнительного образования.</p> <p>6. Развитие материально-технического обеспечения учреждения.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2017-2021 г.г.</p>

Программы развития	
Объем и источники реализации Программы развития	<p>Бюджетные средства, выделяемые в текущих финансовых годах на осуществление мероприятий в рамках проекта модернизации региональной системы образования и средств субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение доступного и качественного дополнительного образования детей.</p> <p>Привлеченные средства.</p>
Основные результаты реализации Программы развития	<p>-реализация эффективной модели развивающего образовательного пространства для формирования у обучающихся ключевых компетенций на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>-повышение оценки муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан в муниципальной рейтинговой системе;</p> <p>- повышение качества дополнительного образования на 20%;</p> <p>-увеличение доли обучающихся среднего школьного возраста охваченных проектно - исследовательской деятельностью на 25 %;</p> <p>- положительная динамика в формировании ключевых компетенций обучающихся;</p> <p>- повышение доли педагогов, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия до 75 %;</p> <p>- повышение степени удовлетворенности образовательным процессом на уровне 95% детей;</p> <p>- рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных на 20 %;</p> <p>- рост количества инновационных продуктов (новых программ, проектов, статей, материалов для участия в профессиональных конкурсах, грантах на уровне РФ, РТ и т.д.) на 25%.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов Программы развития	<p>- открытие стажировочной площадки для муниципальной, республиканской системы образования (семинары, курсы, посткурсовое сопровождение);</p> <p>- доклад о результатах реализации Программы развития на разных уровнях системы образования;</p> <p>- публикации (методические рекомендации, образовательная программа УДО, макеты дополнительных общеобразовательных программ нового типа, оценочные средства)</p>
Обоснование возможности реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; 2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Закон Республики Татарстан от 22.07 2013 «Об образовании»; 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ №124-ФЗ от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями); 5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; 7. «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года» (утв. Межведомственной

	<p>комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15.02.2006 N 1));</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.- введено Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001г. № 1756-р.;</p> <p>12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;</p> <p>13. Концепция развития дополнительного образования детей разработана Минобрнауки РФ, одобрена Правительством РФ 28 августа и утверждена Распоряжением №1726-р.;</p> <p>14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р.;</p> <p>15. Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;</p> <p>16. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.06.2009 № 446 «О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартам качества государственных услуг Республики Татарстан»;</p> <p>16. Указ МО и НРТ № исх-1325/15 от 03.09.2015 «Об организации инновационной деятельности».</p>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Т.М. Семенова, директор</p> <p>О.А.Стряпунина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>И.Н.Ахметова, заведующая техническим отделом</p> <p>А.Ф.Останкова, заведующая организационно-массовым отделом</p> <p>В.П.Кочетова, методист по работе с детскими общественными организациями</p> <p>Е.Ю.Сушкова, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p> <p>Р.Г. Юнусова, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p> <p>З.И. Витакова, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p> <p>Е.В. Артемьева, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>

	<p>Т.Е. Баркалова, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории С.В. Федянина, педагог дополнительного образования</p>
Исполнители программы	<p>Администрация Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители)</p>
Этапы, содержание и сроки реализации Программы развития	<p><u>Первый этап</u> – (подготовительный) – январь 2017 - декабрь 2021 гг. На данном этапе осваиваются теоретические разработки, изучается опыт работы педагогов дополнительного образования, осваивающих компетентный подход в образовательной деятельности. Это позволит выявить уровень разработанности исследуемой проблемы и наметить пути ее оптимального решения, определить возможности дидактических и воспитательных средств в организации процесса формирования и развития ключевых образовательных компетенций обучающихся в процессе освоения образовательных программ.</p> <p><u>Второй этап</u> – (формирующий (реализационный)) - январь 2018 - декабрь 2020г. Проводится апробация разработанной педагогической системы формирования ключевых компетенций учащихся, координируется действия педагогов Дома детского творчества. Осуществляется организация развивающей среды на основе методик компетентного обучения, реализуется дополнительная общеобразовательная программа Дома детского творчества.</p> <p><u>Третий этап</u> – (обобщающий) - январь 2021 - декабрь 2021гг. проводится мониторинг развития ключевых компетенций, обработка результатов формирующего этапа, осуществляется их анализ, завершается обобщение, систематизация и описание материалов реализации Программы развития; разрабатываются практические рекомендации по организации образовательного процесса на основе компетентного подхода.</p>
Прогнозируемые результаты по каждому этапу	<p><u>Первый этап</u> – (подготовительный) – январь 2017 – декабрь 2017 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка макета новых дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ; - формирование диагностических измерений ключевых компетенций; -выявление образовательных потребностей детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. -выявление уровня развития ключевых компетенций обучающихся. <p><u>Второй этап</u> – (формирующий (реализационный)) - январь 2018 - декабрь 2020г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Программы развития по направлениям. <p><u>Третий этап</u> – (обобщающий) - январь 2021- декабрь 2021гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение результатов отслеживания динамики развития ключевых компетенций; -разработка практических рекомендаций по организации образовательной деятельности на основе компетентного подхода. - демонстрация результатов реализации Программы развития на муниципальном и региональном уровнях.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<p>Основным средством контроля является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг и анализ результатов; - сравнение достигнутых результатов с запланированными и выявление отклонений. <p>Методы контроля включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные срезы и смотры ЗУН - наблюдение, - анкетирование, - стандартизированные тесты и задания, - мониторинг, - рейтинг.
--	---

0

V. Основные принципы и концептуальные подходы

Программы развития

Дополнительное образование детей в настоящее время по праву рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, и социальный заказ определяет выбор стратегии и основных направлений деятельности. Направление инновационной деятельности Дома детского творчества в рамках реализации Программы развития - создание новых механизмов саморегулирования деятельности объединений ДДТ, педагогов, а также сетевого взаимодействия между учреждением и ОУ Лениногорского муниципального района и социальными партнерами. Основным предназначением Дома детского творчества является создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся с целью формирования социально – адаптивной личности. Для достижения поставленной цели дополнительное образование имеет конкурентные преимущества в сравнении с другими видами формального образования, которые проявляются в следующих характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Дом детского творчества, как многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее четко спланированное, целенаправленное полноценное образование детей и подростков, реализуя дополнительные общеобразовательные программы, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование и развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- развитие мотивации личности к познанию, творчеству, труду и искусству;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

Основные принципы образовательной деятельности Дома детского творчества:

- принцип социальной гарантии на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- принцип социального партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и

- личностнообразующей деятельности;
- принцип поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
 - принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
 - принцип сетевого взаимодействия в целях мотивирования различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, социальных партнеров, средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет", социальные и интеллектуальные сети, издательства), к предоставлению возможностей реализовать цель и задачи дополнительного образования детей;
 - принцип открытости и доступности в целях вовлеченности детей и подростков в дополнительное образование, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, через расширение ресурсов мобильного дистанционного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, их самообразование и позитивную социализацию;
 - принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Основные направления реализации Концепции Программы развития

1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- формирование системы доступности услуг дополнительного образования, доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий;
- информационное сопровождение (через Электронное образование РТ) потребителей ДО с целью поддержки выбора дополнительных общеобразовательных программ, формирования индивидуальных образовательных траекторий;
- доступность информации о перечне реализуемых содержания дополнительных общеобразовательных программ в ДДТ, их содержании (на сайте «Электронное образование РТ»);
- разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- совершенствование и расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ в связи с развитием науки, техники и культуры;
- нормативное, методическое и организационно-финансовое, техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, выявления и распространения лучших практик (конференции, семинары, гранты, конкурсы, стажировочные площадки и др.);
- информационно-просветительское обеспечение для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.

2. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- поддержка и совершенствование существующей системы оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- поддержка существующей системы и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей и

подростков;

- внедрение системы выявления и учета одаренных детей, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность;

- организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей:

- совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;

- создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;

- расширение возможностей для работы в Доме детского творчества талантливых специалистов, в том числе в областях искусства и техники;

- совершенствование системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

- в рамках сетевого взаимодействия привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;

- внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

4. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей:

- модернизация и развитие сетевого взаимодействия ДДТ с социальными партнерами в области организации обучения, досуга, отдыха детей в рамках реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков;

- включение детей в социально значимую деятельность, совершенствование и развитие деятельности детской общественной организации;

- внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- создание образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности, клубной деятельности;

- развитие материально-технической базы ДДТ, включая приобретения оборудования, инструментария для проведения исследовательских, проектных работ, методических пособий для дополнительных общеобразовательных программ и совершенствования образовательного процесса;

- создание условий для использования в ДДТ инновационных информационно-коммуникативных технологий.

VI. Мероприятия по реализации основных направлений подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Финансирование (руб.)				
				2017	2018	2019	2020	2021
1. Совершенствование системы дополнительного образования учащихся ДДТ								
1.1.	Создание инициативной группы по разработке программы деятельности учреждения.	Январь, 2017	Директор	-	-	-	-	-
1.2.	Презентация программы деятельности ДДТ на различных уровнях.	Февраль, 2017	Заместитель директора по УВР	500	-	-	-	-
1.3.	Расширение сети объединений, клубов на базе ДДТ и образовательных учреждений города.	Ежегодно	Директор Руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-
1.4.	Сетевое взаимодействие с другими организациями города и республики по развитию дополнительного образования.	Ежегодно	Директор Руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-
1.5.	Развитие деятельности детской общественной организации	Ежегодно	Директор методист	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
1.6.	Расширение сети объединений на базе ДДТ, обеспечивающих дистанционное обучение, on-lain обучение для детей-инвалидов	Ежегодно	Директор	-	-	-	-	-
1.7.	Поддержка и развитие методических объединений педагогов дополнительного образования по всем направлениям деятельности (творческие салоны).	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР Руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-
1.8.	Организация работы по сохранению и развитию национальных традиций. Проведение на базе ДДТ дней национальной культуры.	Ежегодно	Руководители структурных подразделений	3000	3000	3000	3000	3000
1.9.	Проведение церемонии ежегодного	Ежегодно	Директор	20000	20000	20000	20000	20000

	поощрения лучших педагогов, воспитанников, объединений именными наградами. Пополнение галереи звезд ДДТ.		Заместитель директора по УВР Руководители структурных подразделений					
1.10.	Участие в грантах по развитию дополнительного образования	Ежегодно	Руководители структурных подразделений ПДО	1000	1000	1000	1000	1000
2. Методическое обеспечение процесса развития дополнительного образования в ДДТ								
2.1.	Разработка, экспертиза дополнительных общеобразовательных программ	ежегодно	ПДО	-	-	-	-	-
2.2.	Обновление дополнительных общеобразовательных программ в связи с развитием науки, техники и культуры	ежегодно	ПДО	-	-	-	-	-
2.3.	Организация республиканской стажировочной площадки по авиамоделированию	2017	Руководители структурных подразделений ПДО	10000	-	-	-	-
2.4.	Проведение муниципальных, республиканских и зональных семинаров для педагогов дополнительного образования по организации работы в многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей по развитию ключевых компетенций у учащихся	ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР Руководители структурных подразделений	20 000	-	20 000	-	20 000
2.5.	Участие педагогов в стажировочных площадках, мастер-классах, конференциях, фестивалях разного уровня по повышению профессиональной компетенции по своему профилю деятельности (командировочные расходы)	ежегодно	ПДО	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
2.6.	Обобщение опыта реализации образовательных программ ДДТ.	ежегодно	Заместитель директора по	-	-	-	-	-

			УВР Руководители структурных подразделений ПДО					
2.7.	Подготовка и издание метод. рекомендаций, сборников, инфор. бюллетеней, буклетов по различным направлениям деятельности ДДТ.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководители структурных подразделений ПДО	3000	3000	3000	3000	3000
3. Поддержка и развитие массовых мероприятий воспитательной системы ДДТ.								
3.1.	Обеспечение регулярной организации проведения городских массовых мероприятий в рамках реализации Программы досугового центра.	ежегодно	Руководители структурных подразделений ПДО	3000	3000	3000	3000	3000
3.2.	Организация и проведение выставок, ярмарок, презентаций творческих работ учащихся.	ежегодно	Руководители структурных подразделений ПДО	-	-	-	-	-
3.3.	Организация и проведение муниципальных, республиканских конкурсов проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей	ежегодно	Методист по работе с одаренными детьми учреждений, педагоги дополнительно го образования ПДО	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000
3.4.	Организация очного участия одаренных детей в творческих конкурсах, конкурсах проектов, исследовательских работ, выставках, фестивалях республиканских, всероссийских, международных уровней	ежегодно	Методист по работе с одаренными детьми учреждений, педагоги	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000

			дополнительно го образования ПДО					
3.5.	Награждение одаренных детей по итогам учебного года (50 чел. - 1000 руб. на 1 чел.)	ежегодно	Методист по работе с одаренными детьми учреждений, педагоги дополнительного образования	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
3.6.	Освещение достижений одаренных детей в СМИ	ежегодно	Методист по работе с одаренными детьми МКУ «Управление образования»	25 000	25 000	25 000	25 000	25 000
3.7.	Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории (Организация профильной смены одаренных детей, SMS-детей)	2018-2021	Методист по работе с одаренными детьми МКУ «Управление образования»	-	-	100 000	100 000	100 000
3.8	Организация мастер-классов одаренных детей «Дети-детям» в рамках предметных недель по профилю деятельности (расходные материалы)	ежегодно	Методисты по работе с одаренными детьми учреждений ДО, педагоги дополнительного образования учреждений ДО «ЛМР»	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
4. Оптимизация системы подготовки и повышения квалификации педагогов ДДТ.								
4.1.	Функционирование действующей системы постоянно системы повышения	ежегодно	Заместитель директора по	-	-	-	-	-

	квалификации педагогов ДДТ и педагогов организаторов.		НМР					
4.2.	Содействие прохождению целевой курсовой подготовки педагогами ДДТ (по персонифицированной системе КПК).	ежегодно	Директор Заместители директора по УВР и НМР	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
4.3.	Участие в методических семинарах и конференциях муниципального и республиканского уровней.	ежегодно	Директор Заместители директора по УВР и НМР	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
4.4.	Проведение профессиональных конкурсов: - «Вдохновение» -«Педагогический дебют»	ежегодно	Директор Заместители директора по УВР и НМР, методист	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
4.5.	Аттестация педагогических работников.	ежегодно	Заместитель директора по НМР, ПДО	-	-	-	-	-
4.6.	Распространение передового педагогического опыта.	ежегодно	Заместители директора по УВР и НМР, Руководители структурных подразделений ПДО	-	-	-	-	-
5. Информационное обеспечение системы дополнительного образования.								
5.1.	Публикация материалов в средствах массовой информации различных уровней.	ежегодно	Заместители директора по УВР и НМР, Руководители структурных подразделений ПДО	40 000	15 000	15 000	15 000	15 000
5.2.	Освещение деятельности ДДТ на телевидении города.	ежегодно	Заместители директора по УВР и НМР,	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000

			Руководители структурных подразделений ПДО					
5.3.	Освещение деятельности ДДТ в информационной системе «Электронное образование РТ»	ежегодно	Заместители директора по УВР и НМР, Руководители структурных подразделений ПДО	-	-	-	-	-
6. Развитие материально-технического обеспечения учреждения.								
6.1.	Приобретение и обновление компьютеров и орг. техники.	ежегодно	Директор	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
6.2.	Оборудование актового зала.	2021	Директор	0	-	-	-	500000
6.3.	Приобретение мебели и оборудование кабинетов.	ежегодно	Директор	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
6.4.	Частичная замена оконных блоков	ежегодно	Директор	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
6.5.	Ландшафтное озеленение территории ДДТ.	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
6.6.	Замена полового покрытия в хореографических залах.	2020, 2021	Директор	-	-	-	100 000	100 000
6.7.	Пополнение сценических костюмов и обуви, декораций и бутафории.	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
6.8.	Приобретение туристического инвентаря и снаряжения, оборудование площадки для туризма на территории ДДТ	2018	Директор	-	-	-	-	300 000
6.9.	Приобретение оборудования для научно-исследовательской, проектной деятельности, лабораторных работ (естественнонаучное, техническое, туристско-краеведческое направления)	ежегодно	Директор	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
6.10	Приобретение робототехники	2017,2018,2019	Директор	100 000	-	100 000	-	100 000
6.11.	Приобретение оборудования для изучения	2021	Директор	-	-	-	-	-

	иностранн ^{ых} языков							
6.12	Приобретение оборудования для дистанционного обучения и проведения on-line олимпиад, конкурсов с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами	2020-2021	Директор	-	-	-	-	50 000

МБУДО «Дом детского творчества»
МО «Лениногорский муниципальный район» РТ
Адрес: 423250 РТ, г. Лениногорск, ул. Кутузова, 2а
e-mail: lenddt@mail.ru